**«ПРОФ СИСТЕМА»**

**ЖАУАПКЕРШІЛІГІ ШЕКТЕУЛІ СЕРІКТЕСТІГІ**

**«Инклюзивті мәдениетті қалыптастыру.**

**Ерекше білім беру қажеттіліктері балалардың**

**білім беру траекториясын жоспарлау және бағалау»**

**орта білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған**

**біліктілік арттыру курстарының білім беру бағдарламасы**

**Әзірлеуші: Сартаева Б. К.,**

**Астана қаласы әкімдігінің**

**«№ 22 мектеп-гимназиясы» ШЖҚ МКК**

**директордың оқу-тәрбие жұмыс**

**жөніндегі орынбасары,**

**бастауыш сынып мұғалімі,**

**педагог-зерттеуші,**

**Астана қ., 2023 ж.**

**Мазмұны:**

1. Жалпы ережелер.

2. Глоссарий.

3. Бағдарламаның тақырыбы.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны.

6. Оқу процесін ұйымдастыру.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.

8. Оқыту нәтижелерін бағалау.

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі.

11. Қосымшалар.



**1-бөлім. Жалпы ережелер.**

Мемлекетіміздің білім беруді дамыту саласындағы маңызды міндеті әрбір баланың сапалы білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ету болып табылады.

Инклюзивті білім беру нормадан немесе айырмашылықтан ауытқуды ескеретін тәсілден түбегейлі ерекшеленетін педагогикалық тәсілді қолдануды қарастырады.

Бұл тәсілді жүзеге асыру үшін назар аудару керек:

- әр оқушының танымдық дағдылар жүйесінде емес, білім алу әлеуетін ашу;

- оқушының кемшіліктеріне назар аудару қажеттілігіне емес, оқыту бағдарламасын және пәнаралық педагогиканы реформалау;

- мұғалімдердің кәсібилігінің негізгі дәлелі ретінде пән бойынша арнайы білімнің болуына емес, оқушылардың оқу процесіне белсенді қатысуын қамтамасыз ету мүмкіндігі;

- үлгерімі төмен оқушыларға арналған баламалы оқыту бағдарламасын әзірлеуге емес, сараланған және / немесе жеке оқыту негізінде Барлығына арналған жалпы оқу бағдарламасын жасау;

- оқушыларды оқшаулау емес, инклюзиямен айналысатын мұғалімдер.

Педагогтардың біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы «Инклюзивті мәдениетті қалыптастыру. Жайлы білім беру ортасын құру» (бұдан әрі-Бағдарлама) білім беру ұйымдарында ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру контекстінде кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыруға және жетілдіруге бағытталған. Болашақта мұғалімдер курстың негізгі идеяларын экстраполяциялай алады және алынған дағдыларды күнделікті тәжірибеде қолдана алады.

**2-бөлім. Глоссарий.**

*Адаптивті білім беру бағдарламасы* –оқу бағдарламаларын бейімдеу, дараландыру ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды) оқыту және жетістіктерін бағалау процесі, білімдегі, іскерліктегі, дағдылардағы олқылықтарды толтыра отырып, оқулықтарды, оқу материалдарын таңдайды, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) дамуының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін ұйымдастырады, сабақтарда эмоционалды жайлылық атмосферасын жасайды/ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) физикалық, психикалық және адамгершілік денсаулығын сақтау мақсатында сабақтарда және сыныптан тыс жұмыстарға бейімдеу.

*ДКК (дәрігерлік-консультативтік комиссия) –* меншік нысанына және ведомстволық тиесілілігіне қарамастан медициналық ұйымда құрылатын комиссия.

*Оқытудағы саралау –* жеке тұлғаның жеке-типологиялық ерекшеліктерін (даму деңгейі, қабілеттері, қызығушылықтары, жүйке жүйесінің психофизиологиялық қасиеттері және т.б.) ескере отырып, оқу материалының мазмұнын, оқыту әдістері мен формаларын зерттеу процесін ұйымдастыру.

*Инклюзивті білім беру –* ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерді ескере отырып, барлық білім алушылар үшін білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін процесс*.*

*Инклюзивті білім беру –* физикалық, психикалық, зияткерлік, мәдени-этникалық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру ортасына қосу, олардың сапалы білім алуына барлық кедергілерді жою, олардың әлеуметтік бейімделуі және қоғамға кірігуі.

*Жайлы білім беру ортасы –* білім беру ұйымының ішкі кеңістігі, білім алушының психофизиологиялық денсаулығын сақтауға мүмкіндік беретін, оның жалпы білім беру қызметіне оңтайлы қосылуына, өзін-өзі табысты жүзеге асыруына ықпал ететін оның жағдайлар жүйесі.

*Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар (балалар) –* тиісті деңгейдегі білім алу және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларда тұрақты немесе уақытша қажеттіліктерді сезінетін адамдар (балалар).

*Медициналық оңалту –* ағзаның бұзылған немесе жоғалған функцияларын емдеуге, қалпына келтіруге бағытталған медициналық іс-шаралар кешені.

*Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау –* білім алу үшін қажетті арнайы жағдайларды анықтау.

*Педагог-ассистент –* психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның ұсынысы бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыратын педагог.

*Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу –* білім беру ұйымдарында іске асырылатын жүйелі-ұйымдастырылған қызмет, оның барысында ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды (балаларды), оның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту және дамыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалады.

*Ерте араласу (ерте қолдау)* –психофизикалық бұзылулардың скринингін, медициналық психологиялық-педагогикалық диагностиканы, емдеуді, дамытушылық оқытуды қамтитын ерте жастағы (үш жасқа дейінгі) балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету қолдауы.

*Мүмкіндігі шектеулі бала –* белгіленген тәртіппен расталған туа біткен, тұқым қуалайтын, жүре пайда болған ауруларға немесе жарақаттардың салдарына байланысты тіршілік әрекеті шектелген, дене және (немесе) психикалық кемістігі бар он сегіз жасқа дейінгі бала. Білім алуға арналған арнайы жағдайлар-оқу, сондай-ақ арнайы, жеке-дамытушы және түзету-дамытушы бағдарламалар мен оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тіршілік ету ортасын, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді, медициналық, әлеуметтік және өзге де қызметтерді қамтитын жағдайлар, онсыз білім беру бағдарламаларын адамдардың (балалардың) меңгеруі мүмкін емес. ерекше білім беру қажеттіліктері, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балалар.

*Білім алуға арналған арнайы жағдайлар –* арнайы оқу бағдарламалары мен оқыту әдістерін, техникалық және өзге де құралдарды, тіршілік ету ортасын, сондай-ақ медициналық, әлеуметтік және өзге де қызметтерді қамтитын жағдайлар, онсыз ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың (балалардың) жалпы білім беретін оқу және білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін емес.

*Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық –* педагогикалық түзеу арқылы қолдау - мүмкіндігі шектеулі балаларға өмір сүру шектеулерін еңсеру және өтеу үшін жағдай жасайтын және басқа азаматтармен қоғам өміріне қатысуға тең мүмкіндіктер жасауға бағытталған арнайы әлеуметтік, медициналық және білім беру қызметтерін ұсынатын білім беру, халықты әлеуметтік қорғау, денсаулық сақтау ұйымдарының қызметі.

*Әлеуметтік бейімделу –* мүмкіндігі шектеулі балаларды қоғамда қабылданған құндылықтарды, мінез-құлық ережелері мен нормаларын игеру және қабылдау және мақсатты әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету қолдауы процесінде еңбекке даярлау арқылы әлеуметтік орта жағдайларына белсенді бейімдеу.

*Мақсат қою –* бұл мұғалім мен оқушының оқу мақсаттарын қою, оларды ұсыну, үйлестіру және күтілетін нәтижеге сәйкес қол жеткізу процесі.

**3-бөлім. Бағдарламаның тақырыбы.**

*Курстың өзектілігі* «Инклюзивті мәдениетті қалыптастыру. Ыңғайлы білім беру ортасын құру» педагогтардың құзыретіне қойылатын талаптарды күшейту және қажеттіліктерді бағалаудың медициналық моделінен әлеуметтік модельге көшуді түсіну болып табылады. Оқушы мектепке емделуге емес, оқуға және білім алуға келеді.

Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру мәселелеріне көп көңіл бөлінеді, бірақ басты проблемалардың бірі - қоғамның жоғары стереотиптенуі. Педагогикалық проблема - арнайы білім беру мұғалімдерінің құнды тәжірибесі бір жағынан жалпы білім беретін мектеп мұғалімдеріне жақсы көмектеседі, ал екінші жағынан, арнайы білім беруді ұйымдастыру принциптерін жалпы білім беру жүйесіне көшіру жұмыс істемейді. Жалпы білім беретін мектеп мұғалімдері арнайы мұғалімдермен жұмыс істеудің қажеті жоқ көптеген міндеттерді шешеді. Жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдері ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қосу үшін оқу процесін жоспарлау тәсілдерін өзгертуде қолдауды қажет ететіні анық.

Курстың ерекшелігі-оқыту білім беру ұйымдарындағы еңбек қатынастарын түсіндіруден, сондай-ақ мұғалімдердің қадамдық рефлексиясын (өзін-өзі бағалау) анықтаудан, инклюзивті білімге кедергі келтіретін кәсіби стереотиптер мен көзқарастарды төмендетуге көмектесуден басталады.

Бағдарламаға келесі модульдер енгізілген:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **1 Модуль.**  **Білім беру ұйымдарындағы еңбек құқықтық қатынастары.** |
| 1.1. | Білім беру ұйымдарындағы еңбек құқықтық қатынастары. |
| 1.2. | Білім беру ұйымдарындағы еңбекақы төлеу жүйесі. |
| 1.3. | Қазақстан педагогтерінің мәртебесі. |
| **2.** | **2 Модуль.**  **Инклюзивті білім беру саласындағы**  **нормативтік-құқықтық актілер.** |
| 2.1. | Инклюзивті білім беру саласында НҚА іске асыру. |
| 2.2. | Бөлмені қол жетімді (кедергісіз) архитектуралық-кеңістіктік ұйымдастыру (оқу кеңістігін бейімдеу). |
| 2.3. | Инклюзивті білім беру жағдайында мұғалімдердің жұмысқа жеке және кәсіби дайындығы. |
| 2.4. | «Отбасы-мектеп-қоғам» жүйесіндегі инклюзивті білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс-қимылы. |
| 2.5. | Сыртқы серіктестер:  Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес (ПМПК),  Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті (ППТК),  Инклюзивті білім беру ресурстық орталықтары (РО). |
| **3.** | **3 Модуль.**  **Жайлы білім беру ортасын құру.** |
| 3.1. | Ыңғайлы кедергісіз білім беру ортасын модельдеу принциптері. |
| 3.2. | Әмбебап оқыту дизайнының негізгі принциптері. |
| 3.3. | Әмбебап оқыту дизайнын пайдалану бойынша нұсқаулық. |
| 3.4. | Ресурстық қамтамасыз ету. |
| 3.5. | Инклюзивті мәдениетті, инклюзивті саясатты және инклюзивті практиканы дамыту бойынша білім беру ұйымдарының мониторингі (өзін-өзі бағалау). |
| **4.** | **4 Модуль.**  **Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру.** |
| 4.1. | Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметін ұйымдастырудың мәдени және этикалық аспектілері (ППСҚ). |
| 4.2. | Мектептегі психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің (ППСҚ) жұмыс кезеңдері. |
| 4.3. | Білім беру ұйымдарындағы ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау алгоритмі. |
| 4.4. | Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау бойынша пәнаралық команда (ПМПК, ҚКП, РО). |
| 4.5. | ПМПК ұсыныстарын оқу, түсіну және түсіндіру. |
| 4.6. | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды орта мерзімді жоспарлау және бағалау мәселелері. |
| 4.7. | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен бағалаудағы сараланған тәсіл. |
| 4.8. | Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметіндегі (ППСҚ) педагог-ассистенттің рөлі. |
| 4.9. | Kundelik электронды журналымен жұмыс. |
| **5.** | **5 Модуль.**  **Үйде оқыту. Қашықтықтан оқыту және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ).** |
| 5.1. | Үйде оқытуды ұйымдастыру. |
| 5.2. | Үйде оқитын балаларды сыныптан тыс іс-шараларға қосу мүмкіндіктері. |
| 5.3. | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруға арналған сандық ресурстар. |
| 5.4. | Қолжетімді әлеуметтік желілер негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сүйемелдеу үшін жеке цифрлық платформаларды құру. |
| 5.5. | Цифрлық білім беру ресурстарын құру және онлайн оқыту үшін цифрлық құралдар мен қызметтердің дидактикалық мүмкіндіктері (онлайн блокнот, интерактивті плакаттар, квесттермен геймификация, инфографика, QR-код, қарапайым иллюстрациялар, онлайн кітаптар, интерактивті қосымшалар және т. б.). |

**4-бөлім. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері.**

Қазіргі уақытта жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдері арасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеуге қажетті дайындықтың болмауы мәселесі өте өткір тұр. Инклюзивті ортадағы жұмыста мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігінің жетіспеушілігі, психологиялық кедергілер мен кәсіби стереотиптердің болуы анықталды. Мұғалімдердің инклюзия жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың физикалық болуы ғана емес екенін түсінуінде қиындықтар бар. Мәселе мынада, инклюзия мәселелеріндегі мұғалімдердің стереотиптері мектептің өзін өзгертуге мүмкіндік бермейді, инклюзивті мектеп мәдениеті мен білім беру процесіне қатысушылардың қарым-қатынас жүйелері дамымайды.

***Бағдарламаның мақсаты:*** педагогтарға ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды дараландыру тәсілдерін түсінуде және іске асыруда кешенді әдістемелік көмек көрсету.

***Бағдарламаның міндеттері:***

1. Білім беру және инклюзивті мәдениетті дамыту ұйымдарындағы еңбек құқықтық қатынастары мәселелері бойынша нормативтік-құқықтық актілерді зерделеу.

2. Жайлы білім беру ортасын құру шарттарын түсіну.

3. Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың рөлі мен тәсілдерін түсіндіру.

4. Анықталған оқу қиындықтары мен олардың пайда болу себептері негізінде оқу процесінде оқушыны қолдаудың түрлерін, формалары мен көлемін анықтау.

5. Білім беру ұйымдарындағы практикалық жұмыста тиімді алгоритмдерді анықтау үшін практикалық жағдайларды талдау.

Қойылған міндеттерді іске асыру үшін инклюзивті практиканы дамыту және мектепте білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру мәселелеріне қатысты мәселелер кешенін қарастыру, педагогтердің қолайлы білім беру ортасын құрудағы кәсіби құзыреттілігін арттыру қажет.

Бұл курстың ***жаңашылдығы*** мұғалімдердің оқу процесін ұйымдастырудағы қадамдық рефлексиясында және инклюзия әр түрлі балалармен жұмыс істеуді және осы әртүрлілікті әрқайсысына педагогикалық көзқараста ескеруді білдіреді. Курс сонымен қатар білім беру ұйымдарындағы еңбек қатынастарының, еңбекақы төлеудің және педагог мәртебесінің өзекті мәселелерін түсіндіруді қамтиды.

***Тәжірибелік маңыздылығы*** *–* психологиялық *-* педагогикалық қолдауды құрудың кезең-кезеңімен алгоритмін жасау. Түсіндірулер тәжірибелік жағдайлар негізінде ұсынылады. Бағдарлама бастауыш және орта білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған. Курс педагогтарға НҚА-дағы өзгерістерді ескере отырып, еңбек қатынастары, еңбекақы төлеу және педагогтарды аттестаттау мәселелері бойынша практикалық кейстерді талқылауға мүмкіндік береді.

***Күтетін нәтижелер:***

- білім беру ұйымдарында еңбек құқықтық қатынастарын ұйымдастыру, еңбекақы төлеу жүейсі, педагог мәртебесі жөніндегі талаптарды түсіну;

- Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім берудің ағымдағы жай-күйін білу;

- ыңғайлы кедергісіз білім беру ортасын модельдеу принциптерін түсіну;

- білім беру қажеттіліктерін бағалауды ұйымдастыра білу және шарттарда психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметіне қатысу үшін қадамдарды бөле білу;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды жоспарлау мен бағалауда сараланған тәсілді қолдану;

- білім алушыларды оқу процесіне тартудың әртүрлі тәсілдерін қолдану;

- инклюзивті мәдениетті қалыптастыруда кәсіби тәжірибені талдау және өзін-өзі бағалауды жүргізу.

**5-бөлім. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны.**

Бағдарлама құрылымы бойынша Инклюзивті білім берудегі мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытудың әртүрлі аспектілерін көрсететін 5 модульден тұрады:

1 модуль. Білім беру ұйымдарындағы еңбек құқықтық қатынастары.

2 модуль. Инклюзивті білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер.

3 модуль. Жайлы білім беру ортасын құру.

4 модуль. Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру.

5 модуль. Үйде оқыту. Қашықтықтан оқыту және АКТ.

Әрбір модульдің мазмұны педагогтердің жеке қажеттіліктерін және олардың біліктілік деңгейін ескере отырып, кәсіби құзыреттіліктерді дамыту үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз етеді. Модульдер шеңберінде теориялық, іргелі білімді толықтыру жүйесі түріндегі танымдық (эпистемологиялық) мақсаттар және операциялық (функционалдық) мақсаттар іске асырылады, бұл оқу мазмұнының практикалық бөлігімен қамтамасыз етіледі және білім алушылардың іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруды көздейді.

**1 модульде** білім беру ұйымдарындағы еңбек құқықтық қатынастары, білім беру ұйымдарындағы педагогтерге еңбекақы төлеу жүйесі, педагогтерді аттестаттаудан өту түсіндіріледі. Модульдің мазмұны Қазақстан Республикасының «Педагог мәртебесі туралы» заңының маңыздылығын түсінуге бағытталған.

**2 модульде** мазмұн сұрақтар бойынша құрылған: неге әр мұғалім инклюзивті болуы керек? Неліктен әрбір қазақстандық мектеп инклюзивті болып табылады? Осы мәселелерді талқылау инклюзия мәселелерінде мемлекеттің негізгі НҚА-ларын зерделеп қана қоймай, оларды іске асыру жөніндегі жауапкершілікті түсінуге бағыттайды. Модуль инклюзивті білім беру жағдайында мұғалімдердің жеке және кәсіби дайындығын және білім беру процесіне қатысушылардың барлығының өзара әрекеттесу құндылығын талқылауды қамтиды. Бұл модульде инклюзивті білім беруді дамытудың негізгі нормативтік құжаттарын іске асыруға баса назар аударылады.

**3 модульде** жайлы білім беру ортасының моделі, әмбебап дизайнның негізгі принциптері, инклюзивті білім берудің құрамдас бөліктері ретінде ресурстық қамтамасыз ету қарастырылады. Бұл мұғалімдерге өздерінің кәсіби қызметін талдауға, тіпті инклюзивті саясат құруға мүмкіндік береді.

**4 модульде** ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметін құру алгоритмі егжей-тегжейлі зерттеледі: балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалаудан бастап сапалы бағалау негізінде жаңа деңгейге өтуге дейін. Модульдің жұмысы оқу процесін жоспарлаудың және мектеп құжаттамасын жүргізудің (Kundelik) табысты практикалық тәжірибесінің негізінде құрылған. ПМПК, ККПК, РО, педагог-ассистенттің рөлін зерделеу және түсіну педагогтердің мәдени және этикалық дағдыларын жақсартуға мүмкіндік береді.

**5 модульде** үйде оқытуды ұйымдастыру талқыланады: үйде оқытуды ұйымдастырудың негізі, оқу процесін жоспарлау, оқу жетістіктерін бағалау. Үйде оқитын балаларды сыныптан тыс іс-шараларға және жалпы мектептік іс-шараларға, конкурстар мен олимпиадаларға қосудың маңыздылығы талқыланады. Модульде қазақстандық цифрлық ресурстар зерделенеді, сондай-ақ қашықтықтан оқыту үшін дидактикалық материалдары бар жеке цифрлық ресурстар жасау ұсынылады.

**6-бөлім. Оқу процесін ұйымдастыру.**

Бағдарлама 72 сағатқа есептелген. Оқыту форматы: офлайн немесе онлайн.

Офлайн оқыту үшін сағатты бөлу 1-қосымшаға сәйкес оқу-тақырыптық жоспарда (бұдан әрі – ОТЖ), онлайн оқыту үшін-осы Бағдарламаға 2-қосымшаға сәйкес ОЖЖ-да ұсынылған.

Бағдарламаның 36 сағаттық офлайн немесе онлайн оқытуға қысқартылған нұсқасы әрбір тақырыпты оқу уақытын 2 есе қысқарту шартымен болжанады.

Оқу процесін күндізгі форматта (офлайн) ұйымдастыруда семинарлар, тренингтер және практикалық жұмыстар өткізу көзделген.

Қашықтықтан (онлайн) форматта оқу процесін ұйымдастыру кезінде уақыттың 70% синхронды оқытуға (онлайн/вебинарлар) және 30% асинхронды режимде тыңдаушының өзіндік жұмысын (бұдан әрі – ТӨЖ) орындауға бөлінген.

Күндізгі (офлайн) және қашықтықтан (онлайн) форматта оқыту мұғалімнің эссесін (рефлексивті есеп/эссе) жазумен немесе білім беру ұйымдары педагогтерінің кәсіби журналдарында жариялаумен аяқталады.

**7-бөлім. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.**

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету бағдарламаның мақсатына, міндеттеріне, күтілетін нәтижелері мен мазмұнына сәйкес жүзеге асырылады.

Курстың ОТЖ негізінде профессорлық-оқытушылық құрам курстың оқу-әдістемелік кешенін (бұдан әрі – ОТК) әзірлейді. ОТК оқу үшін міндетті теориялық материалды, семинарлар мен тренингтер өткізу жоспарларын, вебинарларды, практикалық жұмыстар мен ТӨЖ тапсырмаларын, мұғалімдер очеркін жазу бойынша үлгі мен ұсыныстарды, бағалау критерийлерін, тестілерді (кіріспе және қорытынды), ұсынылатын әдебиеттер тізімін қамтиды.

Білім алушыларға үлестірме материал, тек НҚА тізбесі, өзекті әдістемелік ұсынымдарға сілтемелер берілмейді. Курс қатысушылары материалдарды тіркеуге, суретке түсіруге құқылы.

**8-бөлім. Оқу нәтижелерін бағалау.**

Бағалау материалдары (кіріс тесті және оқуды аяқтау бойынша өлшеу тесті) оқу мақсаттарына қол жеткізуді сапалы бағалау және әрбір білім алушының күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі туралы ақпарат беру үшін әзірленген.

Тест сұрақтары тыңдаушылардың рефлексиясына және мұғалімнің эссе (эссе) жазу мүмкіндігіне бағытталған.

Мұғалімнің эссесін (рефлексивті есеп/эссе) әрбір білім алушы дербес әзірлейді және келесі нысанды қамтиды:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сұрақтар** | **Оқытуға дейінгі пікірім** | **Осы курстағы жаңа ақпарат** | **Іс жүзінде қайда және қалай қолданы-лады?** | **Ашық сұрақтар**  **(Не түсініксіз болып қалды?)** |
| 1. | Инклюзивті білім дегеніміз не? |  |  |  |  |
| 2. | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар санатына кім жатады? |  |  |  |  |
| 3. | Ерекше білім беру қажеттіліктер қалай бағаланады? |  |  |  |  |
| 4. | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды алып жүру процесін қалай ұйымдастыруға болады? |  |  |  |  |
| 5. | Арнайы мектеп және жалпы білім беретін мектеп: жалпы және айырмашылық? |  |  |  |  |
| 6. | Мұғалімдердің инклюзивті мәдениетін дамытуда қалай жұмыс істеу керек? |  |  |  |  |

Мұғалімнің эссесін бағалау айдары (рефлексивті есеп/эссе):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерийлер*** | ***Дескрипторлар*** |  | ***Балдар*** |
| Тақырыпты ашу | әр мәселе бойынша өзінің әдеттегі түсінігін сипаттайды | тізім ретінде қысқаша сипаттама | 1 |
| толық сипаттама | 2 |
| мысалдармен толық сипаттама | 3 |
| бұрынғы тәжірибемен салыстыра отырып, жаңа ақпаратты тізімдейді | тізім ретінде қысқаша сипаттама | 1 |
| толық сипаттама | 2 |
| мысалдармен толық сипаттама | 3 |
| туындаған мәселелер туралы пайымдайды | тізім ретінде қысқаша сипаттама | 1 |
| толық сипаттама | 2 |
| мысалдармен толық сипаттама | 3 |
| жаңа білім іс жүзінде қолданылатын мысалдар келтіреді | тізім ретінде қысқаша сипаттама | 1 |
| толық сипаттама | 2 |
| мүмкін болатын жетістіктер немесе қиындықтар туралы пікірлер бар | 3 |
| Жақсартуға арналған ұсыныстар | инклюзивті мәдениетті дамытудың қадамдары мен мүмкін механизмдерін анықтайды | инклюзивті білім беру туралы шешімнің өзіндік ерекшелігі | 1 |
| Жазу стилі | құрылымның болуы (Кіріспе, Негізгі бөлім, қорытынды, абзацтарға бөлу) | | 1 |
| әр түрлі лексика, синонимдер | | 1 |
| қатесіз жазу және тыныс белгілері | | 1 |

Өте жақсы – 16 балл.

Жақсы – 12 балл.

Қанағаттанарлық – 8 балл.

Қанағаттанарлықсыз – 8 балдан төмен.

**9-бөлім. Курстан кейінгі сүйемелдеу.**

Педагог қызметін курстан кейінгі сүйемелдеу-педагогтің курстан кейінгі қызметін үздіксіз мониторингтеу және әдістемелік, консультациялық көмек көрсету арқылы оның кәсіби құзыреттілігін дамытуды қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесі (ҚР «Білім туралы» заңы).

Курстан кейінгі сүйемелдеудің мынадай іс-шаралары ұсынылады: жаттықтырушының жеке консультациялары, Facebook, Instagram әлеуметтік желілерінде өзекті мәселелерді жариялау, жаттықтырушымен бірлескен ғылыми-әдістемелік мақалалар, әдістемелік ұсынымдар, тапсырмалар жинақтары және т.б. әзірлеу және жариялау (нысаны мен тақырыбы рефлексия нәтижелері бойынша анықталады).

**10-бөлім. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі.**

Негізгі әдебиеттер:

1. Мемлекет басшысы Қ. К. Тоқаевтың «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауы. <https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtynkazakstan-halkyna-zholdauy-183555>.

2. Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Ұлттық даму жоспары. Жалпыұлттық басымдық 3. 1-міндет. Білім беру саласындағы қолжетімділік пен теңдікті қамтамасыз ету <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1800000636>.

3. «Сапалы білім беру «Білімді ұлт» Ұлттық жобасы 3-міндет. Мектептерді жайлы, қауіпсіз және заманауи білім беру ортасымен қамтамасыз ету <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000726>.

4. «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының 2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII ҚРЗ Заңы.

5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы. (Ережелер ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау тәртібін анықтайды).

6. «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы (қағидалар білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу тәртібін реттейді).

7. «Балалардың хал-ахуал индексін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің 2022 жылғы 1 ақпандағы № 21-ө Өкімі (Индекс балалардың әл-ауқатын және әртүрлі салалардағы балаларға жағдай жасауға бағытталған ұлттық саясаттың тиімділік дәрежесін бағалауды жүргізу мақсатында әзірленді).

8. Қазақстанның орта білім беру ұйымдарындағы инклюзивті білім берудің жай-күйін зерделеу. Ы. Алтынсарин атындағы ҰАҚ әдістемелік ұсынымдары, 2021ж. <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>.

9. Орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мониторингі. Ы. Алтынсарин атындағы ҰАҚ әдістемелік ұсынымдары, 2021ж. <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>.

10. Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттерінің орта білім беру ұйымдарын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарымен өзара іс-қимылы бойынша әдістемелік ұсынымдар. Ы. Алтынсарин атындағы ҰАҚ әдістемелік ұсынымдары, 2021ж. <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>.

11. Инклюзивті білім беру мәселелері бойынша ведомствоаралық өзара іс-қимылды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. Ы. Алтынсарин атындағы ҰАҚ әдістемелік ұсынымдары, 2021ж. <https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3>

12. «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.

13. Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі.

Қосымша әдебиеттер:

1. Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша әдістемелік ұсынымдар – «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. – Астана, 2016 ж.

2. «Тиімді оқыту» курсының бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық – «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ – Астана, 2016 ж.

3. «Мектептегі мұғалімнің көшбасшылығы» курсының бағдарламасы. Мұғалімге арналған нұсқаулық – «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ – Астана, 2016 ж.

4. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында педагог кадрларды аттестаттаудан өткізу. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы КЕАҚ, 2015 ж.

5. Мектептердегі ресурстарды пайдалану тиімділігін жақсарту саясатына шолу. – Томск: «Образование» жылнамасы, 2015 ж

6. Самообразование педагога. Волкова О. В. / «Справочник заместителя директора школы» № 2 / ақпан 2011 ж.

**1-қосымша**

**Күндізгі оқу (офлайн) курсының оқу-тақырыптық жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақтың тақырыбы** | **Семинар** | **Тренинг** | **Тәжірибелік жұмыс** | **Жобаны қорғау/**  **Қорытынды сабақ** | **Барлығы** |
| **1.** | **Білім беру ұйымдарындағы еңбек құқықтық қатынастары** | **6** | **0** | **0** | **0** | **6** |
| 1.1. | Білім беру ұйымдарындағы еңбек құқықтық қатынастары. | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.2. | Білім беру ұйымдарындағы еңбекақы төлеу жүйесі. | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.3. | Қазақстан педагогының мәртебесі. | 2 |  |  |  | 2 |
| **2.** | **Нормативтік-құқықтық актілер инклюзивті білім беру саласында.** | **5** | **1** | **1** | **1** | **8** |
| 2.1. | Инклюзивті білім беру саласында НҚА іске асыру. | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.2. | Қол жетімді (кедергісіз) архитектуралық-кеңістіктік ұйымдастыру бөлмесі (оқу кеңістігін бейімдеу). | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.3. | Инклюзивті білім беру жағдайында мұғалімдердің жұмысқа жеке және кәсіби дайындығы. | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.4. | «Отбасы-мектеп-қоғам» жүйесіндегі инклюзивті білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс-қимылы. | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.5. | Сыртқы серіктестер:  Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес (ПМПК),  Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті (ППТК),  Инклюзивті білім беру ресурстық орталықтары (РО). | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **3.** | **Жайлы білім беру ортасын құру.** | **5** | **1** | **4** | **2** | **12** |
| 3.1. | Ыңғайлы кедергісіз білім беру ортасын модельдеу принциптері. | 1 |  |  |  | 1 |
| 3.2. | Әмбебап оқыту дизайнының негізгі принциптері. | 1 |  |  |  | 1 |
| 3.3. | Әмбебап оқыту дизайнын пайдалану бойынша нұсқаулық. |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 3.4. | Ресурстық қамтамасыз ету. | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 3.5. | Инклюзивті мәдениетті, инклюзивті саясатты және инклюзивті практиканы дамыту бойынша білім беру ұйымдарының мониторингі (өзін-өзі бағалау). | 2 |  | 2 |  | 4 |
| **4.** | **Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру.** | **10** | **7** | **6** | **5** | **28** |
| 4.1. | Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметін ұйымдастырудың мәдени және этикалық аспектілері (ППСҚ). | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 4.2. | Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мектеп қызметінің жұмыс кезеңдері (ППСҚ). | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 4.3. | Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау бойынша пәнаралық команда (ПМПК, ҚКП, РО). | 2 |  |  |  | 2 |
| 4.4. | ПМПК ұсыныстарын оқу, түсіну және түсіндіру. |  | 2 |  |  | 2 |
| 4.5. | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен бағалаудағы сараланған тәсіл. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.6. | Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметіндегі педагог-ассистенттің рөлі (ППСҚ). | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4.7. | Kundelik электронды журналымен жұмыс | 2 |  | 2 |  | 4 |
| **5.** | **Үйде оқыту. Қашықтықтан оқыту және АКТ.** | **7** | **1** | **8** | **2** | **18** |
| 5.1. | Үйде оқытуды ұйымдастыру. | 1 |  |  |  | 1 |
| 5.2. | Үйде оқитын балаларды сыныптан тыс іс-шараларға қосу мүмкіндіктері. | 2 |  |  |  | 2 |
| 5.3. | ОP бар балаларды қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруға арналған сандық ресурстар. | 2 |  |  |  | 2 |
| 5.4. | Қолжетімді әлеуметтік желілер негізінде ОP бар балаларды сүйемелдеу үшін жеке цифрлық платформаларды құру. |  |  | 4 |  | 4 |
| 5.5. | Цифрлық білім беру ресурстарын құру және онлайн оқыту үшін цифрлық құралдар мен қызметтердің дидактикалық мүмкіндіктері (онлайн блокнот, интерактивті плакаттар, квесттермен геймификация, инфографика, QR-код, қарапайым иллюстрациялар, онлайн кітаптар, интерактивті қосымшалар және т. б.) | 2 | 1 | 4 | 2 | 9 |
| **Барлығы:** | | **33** | **10** | **19** | **10** | **72** |

Ескерту: 1 академиялық сағат-45 минут.

**2-қосымша**

**Қашықтықтан оқыту (онлайн) курсының оқу-тақырыптық жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақтың тақырыбы** | **Семинар** | **Тренинг** | **Тәжірибелік жұмыс** | **Жобаны қорғау/**  **Қорытынды сабақ** | **Барлығы** |
| **1.** | **Білім беру ұйымдарындағы еңбек құқықтық қатынастары.** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** |
| 1.1. | Білім беру ұйымдарындағы еңбек құқықтық қатынастары. | 1 |  |  |  | 1 |
| 1.2. | Білім беру ұйымдарындағы еңбекақы төлеу жүйесі. | 1 |  |  |  | 1 |
| 1.3. | Қазақстан педагогының мәртебесі. | 1 |  |  |  | 1 |
| **2.** | **Нормативтік-құқықтық актілер инклюзивті білім беру саласында.** | **4** | **0** | **1** | **0** | **5** |
| 2.1. | Инклюзивті білім беру саласында НҚА іске асыру. | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.2. | Қол жетімді (кедергісіз) архитектуралық-кеңістіктік ұйымдастыру бөлмесі (оқу кеңістігін бейімдеу). | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.3. | Инклюзивті білім беру жағдайында мұғалімдердің жұмысқа жеке және кәсіби дайындығы. | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.4. | «Отбасы-мектеп-қоғам» жүйесіндегі инклюзивті білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс-қимылы. |  |  | 1 |  | 1 |
| 2.5. | Сыртқы серіктестер:  Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес (ПМПК),  Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті (ППТК),  Инклюзивті білім беру ресурстық орталықтары (РО). | 1 |  |  |  | 1 |
| **3.** | **Жайлы білім беру ортасын құру.** | **3** | **0** | **2** | **0** | **5** |
| 3.1. | Ыңғайлы кедергісіз білім беру ортасын модельдеу принциптері. | 1 |  |  |  | 1 |
| 3.2. | Әмбебап оқыту дизайнының негізгі принциптері. | 1 |  |  |  | 1 |
| 3.3. | Әмбебап оқыту дизайнын пайдалану бойынша нұсқаулық. |  |  | 1 |  | 1 |
| 3.4. | Ресурстық қамтамасыз ету. | 1 |  |  |  | 1 |
| 3.5. | Инклюзивті мәдениетті, инклюзивті саясатты және инклюзивті практиканы дамыту бойынша білім беру ұйымдарының мониторингі (өзін-өзі бағалау). |  |  | 1 |  | 1 |
| **4.** | **Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру.** | **6** | **1** | **4** | **2** | **13** |
| 4.1. | Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметін ұйымдастырудың мәдени және этикалық аспектілері (ППСҚ). | 1 |  |  |  | 1 |
| 4.2. | Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мектеп қызметінің жұмыс кезеңдері (ППСҚ). | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| 4.3. | Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау бойынша пәнаралық команда (ПМПК, ҚКП, РО). | 1 |  |  |  | 1 |
| 4.4. | ПМПК ұсыныстарын оқу, түсіну және түсіндіру. |  | 1 |  |  | 1 |
| 4.5. | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен бағалаудағы сараланған тәсіл. | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| 4.6. | Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметіндегі педагог-ассистенттің рөлі (ППСҚ). | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 4.7. | Kundelik электронды журналымен жұмыс | 1 |  | 1 |  | 2 |
| **5.** | **Үйде оқыту. Қашықтықтан оқыту және АКТ.** | **4** | **1** | **3** | **2** | **10** |
| 5.1. | Үйде оқытуды ұйымдастыру. | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| 5.2. | Үйде оқитын балаларды сыныптан тыс іс-шараларға қосу мүмкіндіктері. | 1 |  |  |  | 1 |
| 5.3. | ОP бар балаларды қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруға арналған сандық ресурстар. | 1 |  |  |  | 1 |
| 5.4. | Қолжетімді әлеуметтік желілер негізінде ОP бар балаларды сүйемелдеу үшін жеке цифрлық платформаларды құру. |  |  | 1 |  | 1 |
| 5.5. | Цифрлық білім беру ресурстарын құру және онлайн оқыту үшін цифрлық құралдар мен қызметтердің дидактикалық мүмкіндіктері (онлайн блокнот, интерактивті плакаттар, квесттермен геймификация, инфографика, QR-код, қарапайым иллюстрациялар, онлайн кітаптар, интерактивті қосымшалар және т. б.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Барлығы:** | | **20** | **2** | **10** | **4** | **36** |

Ескерту: 1 академиялық сағат-45 минут.

**«ПРОФ СИСТЕМА»**

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ**

**Образовательная программа**

**курсов повышения квалификации педагогов:**

**«Развитие профессиональных компетенций педагогов организаций среднего образования «Формирование инклюзивной культуры. Планирование и оценивание образовательной траектории детей с особыми образовательными потребностями».**

**Разработчик: Сартаева Б. К.,**

**заместитель директора по**

**учебно-вочпитательной работе**

**учитель начальных классов,**

**педагог-исследователь,**

**ГКП на ПХВ «Школа-гимназия № 22»**

**акимата города Астаны**

**г. Астана, «9» августа 2023 г.**

**Содержание:**

1. Общие положения.

2. Глоссарий.

3. Тематика Программы.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.

5. Структура и содержание Программы.

6. Организация учебного процесса.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы.

8. Оценивание результатов обучения.

9. Посткурсовое сопровождение.

10. Список основной и дополнительной литературы.

11. Приложения.

**Раздел 1. Общие положения.**

Важной задачей нашего государства в области развития образования является обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию.

Инклюзивное образование предусматривает использование педагогического подхода, принципиально отличающегося от подхода, учитывающего отклонения от нормы или различия.

Для реализации такого подхода необходимо делать фокус на:

- раскрытие потенциала каждого учащегося по получению знаний, а не на системе когнитивных навыков;

- реформирование программы обучения и междисциплинарной педагогики, а не на необходимости акцентировать внимание на недостатках учащегося;

- умение обеспечить активное участие учащихся в учебном процессе, а не на наличии специальных знаний по предмету как ключевого свидетельства профессионализма учителей;

- составление общей учебной программы для всех на основе дифференцированного и/или индивидуального обучения, а не на разработке альтернативной программы обучения для слабоуспевающих учащихся;

- учителей, которые практикуют инклюзию, а не изоляцию учащихся.

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Формирование инклюзивной культуры. Создание комфортной образовательной среды» (далее – Программа) направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций в контексте оценки особых образовательных потребностей и организации психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. В дальнейшем педагоги смогут экстраполировать основные идеи курса и полученные навыки применить в ежедневной практике.

**Раздел 2. Глоссарий.**

*Адаптивная образовательная программа* – адаптация учебных программ, индивидуализация процесс обучения и оценки достижений лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, восполняя пробелы в знаниях, умениях, навыках, подбирают учебники, учебные материалы, организуют учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, создают атмосферу эмоционального комфорта на занятиях/уроках и во внеклассной деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

*ВКК (врачебно-консультативная комиссия)* – комиссия, которая создается в медицинской организации, независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности.

*Дифференциация в обучении* – организация процесса изучения содержания учебного материала, методов и форм обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей личности (уровень развития, способности, интересы, психофизиологические свойства нервной системы и т.д.).

*Инклюзивное образование –* процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Инклюзивное образование* –включение детей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду, устранение всех барьеров для получения ими качественного образования, их социальную адаптацию и интеграцию в социум.

*Комфортная образовательная среда* – внутреннее пространство организации образования, система ее условий, позволяющие сохранить психофизиологическое здоровье обучающегося, способствующие его оптимальной включенности в общеобразовательную деятельность, успешной самореализации.

*Лица (дети) с особыми образовательными потребностями* – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

*Медицинская реабилитация* – комплекс медицинских мероприятий, направленных на лечение, восстановление нарушенных или утраченных функций организма

*Оценка особых образовательных потребностей* – определение необходимых специальных условий для получения образования.

*Педагог-ассистент* – педагог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации.

*Психолого-педагогическое сопровождение* – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

*Раннее вмешательство* *(ранняя поддержка)* – социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей раннего возраста (до трех лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую психолого-педагогическую диагностику, лечение, развивающее обучение.

*Ребенок с ограниченными возможностями* – ребенок до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностям.

*Специальные условия для получения образования* – условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

*Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями* –деятельность организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, предоставляющих специальные социальные, медицинские и образовательные услуги, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями условия для преодоления и компенсации ограничения жизнедеятельности и направленные на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

*Социальная адаптация* – активное приспособление детей с ограниченными возможностями к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, и трудовой подготовки в процессе целенаправленной социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки.

*Целеполагание* ­– это процесс постановки целей обучения учителем и учеником, их предъявления, согласования и достижения в соответствии с ожидаемым результатом.

**Раздел 3. Тематика Программы.**

*Актуальность* курса «Формирование инклюзивной культуры. Создание комфортной образовательной среды» заключается в усилении требований к компетенциям педагогов и понимание перехода от медицинской модели оценки потребностей к социальной. Ученик приходит в школу учиться и получить образование, а не лечение.

В Республике Казахстан уделяется много внимания вопросам инклюзивного образования, но одна из главных проблем - высокая стереотипизация общества. Педагогическая проблема в том, что ценный опыт педагогов специального образования с одной стороны хорошо помогает педагогам общеобразовательных школы, но с другой стороны, простое перенесение принципов организации специального образования в общеобразовательную систему не работает. Педагоги общеобразовательной школы решают множество задач, с которыми не приходится работать специальным педагогам. Очевидно, что учителям общеобразовательных школ требуется поддержка в трансформации подходов к планированию учебного процесса для включения детей с особыми образовательными потребностями.

Особенность курса заключается в том, что обучение начинается с разъяснения трудовых правоотношений в организациях образования, а также в определении пошаговой рефлексии педагогов (самооценке), оказание помощи в снижении профессиональных стереотипов и установок, мешающих инклюзивному образованию.

В Программу включены следующие модули:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Модуль 1.**  **Трудовые правоотношения в организациях образования** |
| 1.1. | Трудовые правоотношения в организациях образования. |
| 1.2. | Система оплаты труда в организациях образования. |
| 1.3. | Статус педагогов Казахстана. |
| **2.** | **Модуль 2.**  **Нормативно-правовые акты в сфере инклюзивного образования** |
| 2.1. | Реализация НПА в сфере инклюзивного образования. |
| 2.2. | Доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственной организация помещения (адаптация учебного пространства). |
| 2.3. | Личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. |
| 2.4. | Взаимодействие участников инклюзивного образовательного процесса в системе «семья-школа-общество». |
| 2.5. | Внешние партнёры:  Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК),  Кабинет психолого-педагогической коррекции (КППК),  Ресурсные центры инклюзивного образования РЦ. |
| **3.** | **Модуль 3.**  **Создание комфортной образовательной среды** |
| 3.1. | Принципы моделирования комфортной безбарьерной образовательной среды. |
| 3.2. | Основные принципы универсального дизайна обучения. |
| 3.3. | Руководство по использованию универсального дизайна обучения. |
| 3.4. | Ресурсное обеспечение. |
| 3.5. | Мониторинг (самооценки) организаций образования по развитию инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики. |
| **4.** | **Модуль 4.**  **Организация психолого-педагогического сопровождения**  **в организациях образования** |
| 4.1. | Культурные и этические аспекты организации службы психолого-педагогического сопровождения (СППС). |
| 4.2. | Этапы работы школьной службы психолого-педагогического сопровождения (СППС). |
| 4.3. | Алгоритм оценки особых образовательных потребностей в организациях образования. |
| 4.4. | Междисциплинарная команда по оценке особых образовательных потребностей (ПМПК, ККПК, РЦ) |
| 4.5. | Чтение, понимание и интерпретация рекомендаций ПМПК. |
| 4.6. | Среднесрочное планирование и вопросы оценивания детей с особыми образовательными потребностями. |
| 4.7. | Дифференцированный подход в обучении и оценивании детей с особыми образовательными потребностями. |
| 4.8. | Роль педагога-ассистента в службе психолого-педагогического сопровождения (СППС) |
| 4.9. | Работа с электронным журналом Kundelik |
| **5.** | **Модуль 5.**  **Обучение на дому. Дистанционное обучение и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** |
| 5.1. | Организация обучения на дому |
| 5.2. | Возможности включения детей, обучающихся на дому во внеклассные мероприятия. |
| 5.3. | Цифровые ресурсы для организации дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями. |
| 5.4. | Создание собственных цифровых платформ для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на основе доступных социальных сетей. |
| 5.5. | Дидактические возможности цифровых инструментов и сервисов для создания цифровых образовательных ресурсов и преподавания онлайн (онлайн блокнот, интерактивные плакаты, геймификация с квестами, создание инфографик, QR-кода, простых иллюстраций, онлайн-книг, интерактивных приложений и др.) |

**Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.**

В настоящий период среди педагогов общеобразовательных школ довольно остро стоит проблема отсутствия необходимой подготовки к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов. Наблюдаются сложности в понимании педагогами факта, что инклюзия – не только физическое нахождение ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Проблема заключается в том, что имеющиеся стереотипы педагогов в вопросах инклюзии не позволяет меняться самой школы, не развивается инклюзивная школьная культура и системы отношений участников образовательного процесса.

***Цель Программы:*** оказание комплексной методической помощи педагогам в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

***Задачи Программы:***

1. Изучение нормативно-правовых актов по вопросам трудовых правоотношений в организациях образования и развития инклюзивной культуры.

2. Понимание условий по созданию комфортной образовательной среды.

3. Объяснение роли и способов психолого-педагогическая поддержка обучающихся на основе оценки особых образовательных потребностей.

4. Определение видов, форм и объема поддержки ученика в учебном процессе на основе выявленных трудностей обучения и причин их возникновения.

5. Анализ практических ситуаций для определения действенных алгоритмов в практической работе в организациях образования.

Для реализации поставленных задач необходимо рассмотрение комплекса вопросов, касающихся вопросов развития инклюзивной практики и организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе, повышение профессиональных компетенций педагогов в создании комфортной образовательной среды.

***Новизна*** данного курса в пошаговой рефлексии педагогов по организации учебного процесса и понимании, что инклюзия – это значит работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому. Курс также охватывает объяснение актуальных вопросов трудовых правоотношений в организациях образования, оплаты труда и статуса педагога.

***Практическая значимость*** заключается в разработке поэтапного алгоритма по созданию психолого-педагогического сопровождения. Разъяснения предлагаются на основе практических кейсов. Программа предназначена для педагогов организаций начального и среднего образования. Курс позволяет педагогам обсудить практические кейсы по вопросам трудовых отношений, по оплате труда и аттестации педагогов с учётом изменений в НПА.

***Ожидаемые результаты:***

- понимать требования по организации трудовых правоотношений, системы оплаты труда, статуса педагога в организациях образования;

- знать текущего состояния инклюзивного образования в Республике Казахстан;

- понимать принципов моделирования комфортной безбарьерной образовательной среды;

- уметь организовать оценку образовательных потребностей и выделить шаги для участия в службе психолого-педагогического сопровождения в условиях;

- применять дифференцированный подход в планировании и оценивании учащихся с особыми образовательными потребностями;

- применять многообразные способы вовлечения обучающихся в учебный процесс;

- анализировать профессиональный опыт и проводить самооценку в формировании инклюзивной культуры.

**Раздел 5. Структура и содержание Программы.**

По структуре Программа состоит из 5 модулей, отражающих различные аспекты развития профессиональных компетенций педагогов в инклюзивном образовании:

1 модуль. Трудовые правоотношения в организацияхобразования.

2 модуль. Нормативно-правовые акты в сфере инклюзивного образования.

3 модуль. Создание комфортной образовательной среды.

4 модуль. Организация психолого-педагогического сопровождения в организациях образования.

5 модуль. Обучение на дому. Дистанционное обучение и ИКТ.

Содержание каждого модуля обеспечивает благоприятные условия для развития профессиональных компетенций с учетом индивидуальных потребностей педагогов и уровня их квалификации. В рамках модулей реализуются познавательные (гносеологические) цели в виде системы пополнения теоретических, фундаментальных знаний и операционные (функциональные) цели, что обеспечивается практической частью учебного содержания и предполагает формирование умений и навыков обучающихся.

В **1 модуле** разъясняются трудовые правоотношения в организациях образования, система оплаты труда педагогов в организациях образования, прохождение аттестации педагогов. Содержание модуля также нацелено на понимание важности Закона «О статусе педагога» Республики Казахстан.

Во **2 модуле** содержание построено по вопросам: Почему каждый педагог должен быть инклюзивным? Почему каждая казахстанская школа является инклюзивной? Обсуждение данных вопросов позволит не просто изучить ключевые НПА государства в вопросах инклюзии, а направит на понимание ответственности по их реализации. Модуль включает обсуждение личностной и профессиональной готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования и ценности взаимодействия всех участников образовательного процесса. В данном модуле акцентируется внимание на реализации основных нормативных документов развития инклюзивного образования.

В **3 модуле** рассматривается модель комфортной образовательной среды, основные принципы универсального дизайна, ресурсное обеспечение как составные части инклюзивного образования. Это позволит педагогам анализировать свою профессиональную деятельность и даже создавать инклюзивные политики.

В **4 модуле** детально изучается алгоритм создания службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: от оценки особых образовательных потребностей детей до перехода на новый уровень на основе качественного оценивания. Работа модуля построена на основе успешного практического опыта планирования учебного процесса и ведения школьной документации (Kundelik). Изучение и понимание роли ПМПК, ККПК, РЦ, педагога-ассистента позволит улучшить культурные и этические навыки педагогов.

В **5 модуле** обсуждается организация обучения на дому: основание для организации обучения на дому, планирование учебного процесса, оценивание учебных достижений. Обсуждается важность включения детей, обучающихся на дому во внеклассные мероприятия и общешкольные мероприятия, конкурсы и олимпиады. В модуле изучаются казахстанские цифровые ресурсы, а также предлагается создание собственных цифровых с дидактическими материалами для дистанционного преподавания.

**Раздел 6. Организация учебного процесса.**

Программа рассчитана на 72 часа. Формат обучения: офлайн или онлайн.

Для офлайн обучения распределение часов представлено в учебно-тематическом плане (далее – УТП) согласно Приложения 1, для онлайн обучения – в УТП согласно Приложения 2 к данной Программе.

Предполагается сокращенный вариант Программы на 36 часов офлайн или онлайн обучения при условии сокращения времени изучения каждой темы в 2 раза.

В организации учебного процесса в очном формате (офлайн) предусмотрено проведение семинаров, тренингов и практических работ.

При организации учебного процесса в дистанционном формате (онлайн) – 70% времени выделено на синхронное обучение (онлайн/вебинары) и 30% – на выполнение самостоятельной работы слушателя (далее – СРС) в асинхронном режиме.

Обучение, как в очном (офлайн), так и в дистанционном формате (онлайн), завершается написанием учительского очерка (рефлексивного отчёта/эссе) или публикацией в профессиональных журналах педагогов организаций образования.

**Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы.**

Учебно-методическое обеспечение осуществляется согласно цели, задач, ожидаемых результатов и содержания Программы.

На основании УТП курса профессорско-преподавательский состав разрабатывает учебно-методический комплекс курса (далее – УМК). УМК включает теоретический материал, обязательный для изучения, планы проведения семинаров и тренингов, вебинаров, задания для практических работ и СРС, шаблон и рекомендации по разработке написанию учительского очерка, критерии оценки, тесты (вводный и итоговый), список рекомендуемой литературы.

Обучающимся не предоставляется раздаточный материал, лишь перечень НПА, ссылки на актуальные методические рекомендации. Участники курса имеют право конспектировать, фотографировать материалы.

**Раздел 8. Оценивание результатов обучения.**

Оценочные материалы (входной тест и измерительный тест по завершению обучения) разработаны для качественной оценки достижения целей обучения и предоставления информации о достижении ожидаемых результатов каждым обучающимся.

Вопросы теста направлены на рефлексию слушателей и возможность написать учительский очерк (эссе).

Учительский очерк (рефлексивный отчёт/эссе) разрабатывается каждым обучающимся самостоятельно и включает следующую форму:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Моё мнение до обучения** | **Новая информа-ция на данном курсе** | **Где и как примени-ма на практике?** | **Откры-тые вопросы**  **(Что осталось непонят-ным?)** |
| 1. | Что такое инклюзивное образование? |  |  |  |  |
| 2. | Кто относится к категории с особыми образовательны-ми потребностями? |  |  |  |  |
| 3. | Как оценить особые образовательные потребности? |  |  |  |  |
| 4. | Как организовать процесс сопровождения детей с особыми образовательны-ми потребностями? |  |  |  |  |
| 5. | Специальная школа и общеобразовательная школа: общее и отличие? |  |  |  |  |
| 6. | Как работать над развиваем инклюзивной культуры педагогов? |  |  |  |  |

Рубрика оценивания учительского очерка (рефлексивного отчёта/эссе):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |  | **Баллы** |
| Раскрытие темы | описывает своё привычное понимание  по каждому вопросу | краткое описание как перечисление | 1 |
| подробное описание | 2 |
| подробное описание с примерами | 3 |
| перечисляет новую информацию, сравнивая с прежним опытом | краткое описание как перечисление | 1 |
| подробное описание | 2 |
| подробное описание с примерами | 3 |
| рассуждает об возникших вопросах | краткое описание как перечисление | 1 |
| подробное описание | 2 |
| подробное описание с примерами | 3 |
| приводит примеры, где на практике применимо новое знание | краткое описание как перечисление | 1 |
| подробное описание | 2 |
| есть рассуждения о возможных успехах или трудностях | 3 |
| Предложе-ния для улучшения | определяет шаги и возможные механизмы для развития инклюзивной культуры | оригинальность суждения об инклюзивном образовании | 1 |
| Стиль  письма | наличие структуры (введение, основная часть, заключение, деление на абзацы) | | 1 |
| разнообразная лексика, синонимы | | 1 |
| правильная орфография и пунктуация | | 1 |

Отлично – 16 баллов.

Хорошо – 12 баллов.

Удовлетворительно – 8 баллов.

Неудовлетворительно – ниже 8 баллов.

**Раздел 9. Посткурсовое сопровождение.**

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога – система мероприятий, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности педагога путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи (Закон РК «Об образовании»).

Предлагаются следующие мероприятия посткурсового сопровождения: индивидуальные консультации тренера; трансляция актуальных вопросов в социальных сетях Facebook, Instagram. Разработка и публикация совместных с тренером научно-методических статей, методических рекомендаций, сборников заданий и т.п. (форма и тематика определяется по результатам рефлексии).

**Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы.**

Основная литература:

1. Послание главы государства К. К. Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны». <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>.

2. Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года. Общенациональный приоритет 3. Задача 1. Обеспечение доступа и равенства в сфере образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636>.

3. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» Задача 3. Обеспечение школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>.

4. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.

5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 года № 4. (Правила определяют порядок оценки особых образовательных потребностей).

6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» от 12 января 2022 года № 6 (Правила регулируют порядок психологопедагогического сопровождения в организациях образования).

7. Распоряжение Премьер-Министра Республики Казахстан «Об утверждении индекса благополучия детей» от 1 февраля 2022 года № 21-р (Индекс разработан в целях проведения оценки детского благополучия и степени эффективности национальной политики, направленной на создание условий для детей в разных сферах).

8. Изучение состояния инклюзивного образования в организациях среднего образования Казахстана. Методические рекомендации НАО им. И. Алтынсарина, 2021г. <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>.

9. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования. Методические рекомендации НАО им. И. Алтынсарина, 2021г. <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>.

10. Методические рекомендации по взаимодействию кабинетов психолого-педагогической коррекции со специалистами психолого-педагогического сопровождения организаций среднего образования. Методические рекомендации НАО им. И. Алтынсарина, 2022 г. <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>.

11. Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия по вопросам инклюзивного образования. Методические рекомендации НАО им. И. Алтынсарина, 2022 г. <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3>.

12. «О статусе педагога» Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года.

13. Трудовой кодекс Республики Казахстан.

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации по критериальному оцениванию для учителей начальной школы – АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – Астана, 2016 г.

2. Программа курсов «Эффективное обучение». Руководство для учителя – АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – Астана, 2016 г.

3. Программа курсов «Лидерство учителя в школе». Руководство для учителя. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – Астана, 2016 г.

4. Проведение аттестации педагогических кадров в условиях обновления содержания образования. Методическое пособие. – Астана: НАО имени Ибрая Алтынсарина, 2015 г.

5. Обзор политики по улучшению эффективности использования ресурсов в школах. – Томск: Ежегодник «Образование», 2015 г.

6. Самообразование педагога. Волкова О.В. / «Справочник заместителя директора школы» № 2 / февраль 2011 г.

**Приложение 1**

**Учебно-тематический план курса очного (офлайн) обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Семинар** | **Тренинг** | **Практическая**  **работа** | **Защита проекта/**  **Итоговое занятие** | **Всего** |
| **1.** | **Трудовые правоотношения в организациях образования** | **6** | **0** | **0** | **0** | **6** |
| 1.1. | Трудовые правоотношения в организациях образования. | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.2. | Система оплаты труда в организациях образования. | 2 |  |  |  | 2 |
| 1.3. | Статус педагога Казахстана. | 2 |  |  |  | 2 |
| **2.** | **Нормативно-правовые акты**  **в сфере инклюзивного образования** | **5** | **1** | **1** | **1** | **8** |
| 2.1. | Реализация НПА в сфере инклюзивного образования. | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.2. | Доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственной организация помещения (адаптация учебного пространства). | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.3. | Личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.4. | Взаимодействие участников инклюзивного образовательного процесса в системе «семья-школа-общество». | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.5. | Внешние партнёры:  Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК),  Кабинет психолого-педагогической коррекции (КППК),  Ресурсные центры инклюзивного образования РЦ. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **3.** | **Создание комфортной образовательной среды** | **5** | **1** | **4** | **2** | **12** |
| 3.1. | Принципы моделирования комфортной безбарьерной образовательной среды. | 1 |  |  |  | 1 |
| 3.2. | Основные принципы универсального дизайна обучения. | 1 |  |  |  | 1 |
| 3.3. | Руководство по использованию универсального дизайна обучения. |  | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 3.4. | Ресурсное обеспечение. | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 3.5. | Мониторинг (самооценки) организаций образования по развитию инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики. | 2 |  | 2 |  | 4 |
| **4.** | **Организация психолого-педагогического сопровождения в организациях образования** | **10** | **7** | **6** | **5** | **28** |
| 4.1. | Культурные и этические аспекты организации службы психолого-педагогического сопровождения (СППС). | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 4.2. | Этапы работы школьной службы психолого-педагогического сопровождения (СППС). | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| 4.3. | Междисциплинарная команда по оценке особых образовательных потребностей (ПМПК, ККПК, РЦ). | 2 |  |  |  | 2 |
| 4.4. | Чтение, понимание и интерпретация рекомендаций ПМПК. |  | 2 |  |  | 2 |
| 4.5. | Дифференцированный подход в обучении и оценивании детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.6. | Роль педагога-ассистента в службе психолого-педагогического сопровождения (СППС). | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4.7. | Работа с электронным журналом Kundelik | 2 |  | 2 |  | 4 |
| **5.** | **Обучение на дому. Дистанционное обучение и ИКТ.** | **7** | **1** | **8** | **2** | **18** |
| 5.1. | Организация обучения на дому. | 1 |  |  |  | 1 |
| 5.2. | Возможности включения детей, обучающихся на дому во внеклассные мероприятия. | 2 |  |  |  | 2 |
| 5.3. | Цифровые ресурсы для организации дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями. | 2 |  |  |  | 2 |
| 5.4. | Создание собственных цифровых платформ для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на основе доступных социальных сетей. |  |  | 4 |  | 4 |
| 5.5. | Дидактические возможности цифровых инструментов и сервисов для создания цифровых образовательных ресурсов и преподавания онлайн (онлайн блокнот, интерактивные плакаты, геймификация с квестами, создание инфографик, QR-кода, простых иллюстраций, онлайн-книг, интерактивных приложений и др.) | 2 | 1 | 4 | 2 | 9 |
| **Всего:** | | **33** | **10** | **19** | **10** | **72** |

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**Приложение 2**

**Учебно-тематический план курса дистанционного (онлайн) обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Семинар** | **Тренинг** | **Практическая**  **работа** | **Защита проекта/**  **Итоговое занятие** | **Всего** |
| **1.** | **Трудовые правоотношения в организациях образования** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** |
| 1.1. | Трудовые правоотношения в организациях образования. | 1 |  |  |  | 1 |
| 1.2. | Система оплаты труда в организациях образования. | 1 |  |  |  | 1 |
| 1.3. | Статус педагога Казахстана. | 1 |  |  |  | 1 |
| **2.** | **Нормативно-правовые акты**  **в сфере инклюзивного образования** | **4** | **0** | **1** | **0** | **5** |
| 2.1. | Реализация НПА в сфере инклюзивного образования. | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.2. | Доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственной организация помещения (адаптация учебного пространства). | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.3. | Личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. | 1 |  |  |  | 1 |
| 2.4. | Взаимодействие участников инклюзивного образовательного процесса в системе «семья-школа-общество». |  |  | 1 |  | 1 |
| 2.5. | Внешние партнёры:  Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК),  Кабинет психолого-педагогической коррекции (КППК),  Ресурсные центры инклюзивного образования РЦ. | 1 |  |  |  | 1 |
| **3.** | **Создание комфортной образовательной среды** | **3** | **0** | **2** | **0** | **5** |
| 3.1. | Принципы моделирования комфортной безбарьерной образовательной среды. | 1 |  |  |  | 1 |
| 3.2. | Основные принципы универсального дизайна обучения. | 1 |  |  |  | 1 |
| 3.3. | Руководство по использованию универсального дизайна обучения. |  |  | 1 |  | 1 |
| 3.4. | Ресурсное обеспечение. | 1 |  |  |  | 1 |
| 3.5. | Мониторинг (самооценки) организаций образования по развитию инклюзивной культуры, инклюзивной политики и инклюзивной практики. |  |  | 1 |  | 1 |
| **4.** | **Организация психолого-педагогического сопровождения в организациях образования** | **6** | **1** | **4** | **2** | **13** |
| 4.1. | Культурные и этические аспекты организации службы психолого-педагогического сопровождения (СППС). | 1 |  |  |  | 1 |
| 4.2. | Этапы работы школьной службы психолого-педагогического сопровождения (СППС). | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| 4.3. | Междисциплинарная команда по оценке особых образовательных потребностей (ПМПК, ККПК, РЦ). | 1 |  |  |  | 1 |
| 4.4. | Чтение, понимание и интерпретация рекомендаций ПМПК. |  | 1 |  |  | 1 |
| 4.5. | Дифференцированный подход в обучении и оценивании детей с особыми образовательными потребностями. | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| 4.6. | Роль педагога-ассистента в службе психолого-педагогического сопровождения (СППС). | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 4.7. | Работа с электронным журналом Kundelik | 1 |  | 1 |  | 2 |
| **5.** | **Обучение на дому. Дистанционное обучение и ИКТ.** | **4** | **1** | **3** | **2** | **10** |
| 5.1. | Организация обучения на дому. | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| 5.2. | Возможности включения детей, обучающихся на дому во внеклассные мероприятия. | 1 |  |  |  | 1 |
| 5.3. | Цифровые ресурсы для организации дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями. | 1 |  |  |  | 1 |
| **5.4.** | Создание собственных цифровых платформ для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на основе доступных социальных сетей. |  |  | 1 |  | 1 |
| 5.5. | Дидактические возможности цифровых инструментов и сервисов для создания цифровых образовательных ресурсов и преподавания онлайн (онлайн блокнот, интерактивные плакаты, геймификация с квестами, создание инфографик, QR-кода, простых иллюстраций, онлайн-книг, интерактивных приложений и др.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Всего:** | | **20** | **2** | **10** | **4** | **36** |

Примечание: 1 академический час – 45 минут.